

**Анализ работы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Верхнеспасской
средней общеобразовательной школы
за 2019-2020 учебный год**

Обсуждение итогов сделанного, определение задач, выбор приоритетов, стратегии развития – неперенное условие вхождения школьного педагогического сообщества в новый учебный год.

Основой для анализа работы МБОУ Верхнеспасской СОШ за 2019-2020 учебный год послужили систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, результаты исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации учащихся; олимпиад, конкурсов различных уровней; итоги работы с педагогическими кадрами.

Деятельность школы в 2019-2020 уч.г. осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

В рамках создания условий для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога были поставлены задачи:

- систематического изучения и внедрения в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательных программ для достижения целей, устанавливаемых ФГОС;
- совершенствование профессиональных компетенций через систематизацию, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта;
- обеспечение профессионального становления начинающих педагогов путем организации наставничества.

В целях развития и саморазвития личности обучающихся, для овладения всеми обучающимися стандартами образования были поставлены задачи:

- создавать условия для формирования устойчивой учебной мотивации;
- обеспечивать переход учебно-воспитательного процесса на индивидуально-ориентированный характер образования, расширение возможностей предпрофильного и профильного образования;
- продолжить работу по выявлению и поддержке талантливых детей через вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, творческие конкурсы, спортивные мероприятия.

Обеспечение совершенствования материально-технической базы школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Для решения задач школа обладает достаточным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно-методическим.

Анализ материально-технического обеспечения

Общеобразовательные организации должны отвечать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в части

создания условий для реализации образовательного процесса, а также соответствия нормам и требованиям безопасности.

Подготовка образовательных организаций к началу нового учебного года является неприемлемым условием решения этой задачи. Это работа - результат совместных усилий администрации района, коллективов учреждений в части обеспечения комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службой даны все необходимые заключения на эксплуатацию находящихся в распоряжении школы площадей.

В ходе подготовки к началу учебного года за счёт средств районного бюджета проведен текущий и косметический ремонт всех зданий образовательной организации. В рамках реализации национального проекта «Образование» за счет федеральных и областных средств в Нижнеспасском филиале реализован проект «Точка роста», где капитально отремонтированы помещения кабинетов технологии, информатики.

МБОУ Верхнеспаская СОШ вошла в число участников проекта «Успех каждого ребенка». В ходе подготовки к его реализации в помещении двух учебных кабинетов произведен ремонт, завершена поставка оборудования для реализации программ дополнительного образования по направлениям: «Робототехника» и «Велотуризм».

Кроме того, базовая школа включена в проект «Персонализированная модель образования». В рамках подготовки к его реализации в настоящее время 8 педагогов проходят курсовую подготовку на платформе ПМО, в этом учебном году в проект войдут обучающиеся 8 А класса и педагоги, работающие в этом классе.

МБОУ Верхнеспаская СОШ, также включена в число участников проекта «Цифровая образовательная среда».

Кроме того, в летний период в ходе подготовки к новому учебному году во всех образовательных учреждениях были проведены противопожарные мероприятия: проверка работоспособности АПС, заправка огнетушителей, обработка чердачных помещений.

В период приемки образовательных организаций межведомственной комиссией проведено обследование школьных маршрутов и транспортных средств, осуществляющих подвоз детей к месту обучения. С управлением образования согласованы маршруты передвижения. Перевозку обучающихся осуществляют 5 автобусов (100 обучающихся).

При подготовке школы к началу 2020-2021 учебного года проведена работа по обновлению, пополнению книжного фонда. Учебники приобретены для 5, 10 классов (в т.ч., электронные формы) Общее количество закупленных учебников 2409, в т.ч. 782 - ЭФУ.

Анализ кадрового состава (базовая школа)

Никакие технологические изменения объектов образования, никакие планы и разделы менеджмента не могут гарантировать положительный результат, если педагоги не захотят принять свою новую профессиональную роль.

На сегодняшний день педагогическую деятельность в базовой школе осуществляют 105 педагогических работников, в том числе, 88 учителей, 3 педагога дообразования, из общего числа педработников 4 внешних совместителей.

В настоящее время в коллективе насчитывается 107 педагогов, что составляет 10,4 % с высшей категорией, 47 педагогов (44,7%) имеют 1 квалификационную категорию. Таким образом, процент аттестованных педагогов составляет 55,1%.

В прошедшем учебном году 13 педагогов прошли аттестацию на квалификационные категории (3 чел. – на высшую, 10 – на первую).

Необходимое условие деятельности педагогического работника – прохождение обязательной курсовой подготовки, способствующей повышению квалификации учителей, высокому уровню педагогической грамотности и культуры. Согласно перспективному плану повышения квалификации педагогов школы своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе ТОИПКРО. В 2019 – 2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 99 (96,2%) педагогов, а также 2 педагога прошел профессиональную переподготовку.

С целью обеспечения профессионального роста педагогических и руководящих работников, были сформированы 2 школьные команды, которые повысили квалификацию на курсах, организованных Федеральным институтом оценки качества образования. Повышение квалификации осуществлялось с использованием форм дистанционного обучения по программам «Оценка качества образования в образовательной организации» (команда педагогов численностью 12 чел.) и «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» (команда педагогов численностью 5 чел.). В состав команд входили директор, заместители директора, руководители и педагоги, курирующие образовательный процесс в структурных подразделениях (филиалах), руководители районных методических объединений. Реализация программ курсов позволила педагогам изучить и практически освоить методы и инструменты повышения качества образования; изучить общие принципы оценивания работ обучающихся по стандартизированным критериям (критериальное оценивание), подходы к организации оценивания ВПР в школе, освоить практические приемы и получить практические навыки оценивания ответов на задания ВПР.

Анализ уровня воспитанности

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным. Вся воспитательная работа в школе основывалась на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного роста ученика. Основной целью воспитания ставилась поддержка ребенка на пути обретения им свободоспособности, т.е. развитие самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций.

Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Главная идея воспитательной системы школы (а особенно современной):

Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Целью воспитательной работы 2019-2020 учебного года было создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

Задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
2. Вовлечение новых форм работы в воспитательный процесс.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям народа.
4. Совершенствование деятельности по развитию сотрудничества «ребёнок – педагог – родители».
5. Создание условий для максимального раскрытия интересов и склонностей учащихся, развития потребности к самореализации творческого потенциала личности.
6. Усиление работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимальное привлечение учащихся «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиям кружков, секций.
7. Способствовать формированию потребностей учащихся в здоровом образе жизни и физическом развитии.
8. Формирование профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в общественно значимой деятельности.
9. Развитие системы работы с родителями и общественностью.
10. Расширение связи с социумом. Разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы.
11. Обеспечение роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие органов ученического самоуправления.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения воспитательной работы между ступенями обучения. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности&

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности

Цель внеклассной деятельности: интеграция индивида в общество, в различные типы социальных общностей; повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Задачи:

– гуманизация воспитательного процесса, которая выражается в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития;

– поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;

– развитие органов ученического самоуправления;

– совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент;

– развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Тематический модуль	Месяц	Традиционные дела
«Внимание, дети!»	Сентябрь	1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 2. Мероприятия по предупреждению ДДТ «Внимание, дети!» 3. Дни финансовой грамотности. 4. Трудовые десанты по уборке территории школы 5. Оформление классных уголков, уголков по БДД 6. Тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»
«Жизнь дана на добрые дела»	Октябрь	1. Концерт и поздравления ко Дню учителя 2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку». 3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 4. Трудовой десант «Ветеран живет рядом» 5. Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных.
«Мы и творчество»	Ноябрь	1. Международный день правовой помощи детям 2. Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства» 3. Литературная гостиная: «Вместе

		<p>дружная семья» (конкурс стихов ко Дню народного единства)</p> <p>4. Декада «Забота» (посвященная Международному Дню инвалидов) – Уроки милосердия, посещение музеев, театров; мероприятия с привлечением волонтеров</p> <p>5. Конкурс «Мастер своего дела».</p> <p>6. Конкурс «Голос», посвященный Дню музыки</p> <p>7. Тематические уроки, посвященные Дню толерантности</p>
«В мире семейных ценностей»	Декабрь	<p>1. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»</p> <p>2. День чистоты и порядка в школе «Наша школа – наш дом»</p> <p>3. 2. Помощь ветеранам «Снежные дорожки»</p>
«Я - патриот»	Январь	<p>1. Классные часы, посвященные Дню воинской славы России.</p> <p>2.«Ветеран живет рядом» шефство над ветеранами ВОВ, тружениками тыла, вдовами, нуждающимися в помощи</p> <p>3. Акция: «Рождество вместе!»</p>
Месячник военно-патриотического воспитания	Февраль	<p>1. Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России.</p> <p>2. Конкурс инсценированной военно - патриотической песни в честь дня Защитника Отечества «Служу России»</p> <p>3. Месячник патриотического воспитания «Моя большая и малая Родина»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематический классный час, - просмотр видеофильмов по военной теме с обсуждением, - экскурсии к памятникам, на выставки, - акция «Примите наши поздравления!», - встречи с ветеранами боевых действий.
«В мире прекрасного»	Март	<p>1. Праздничный концерт ко Дню 8 марта</p> <p>2. Изготовление открыток учителям-пенсионерам</p> <p>3. Операция «Обелиск»</p> <p>4. День воссоединения Крыма с Россией. Проведение тематического</p>

		урока 5. Творческо-игровая программа «А ну-ка, девочки!» (мастер-классы) 6. Международный день детской книги. Общешкольная Неделя детской книги
«Экология и Культура»	Апрель	1. Цикл классных часов «Здоровье – овощи плюс фрукты, плюс ягоды». 2. Цикл классных часов: - Наши руки не для скуки - Город мастеров «Сделай сам» - «Специалист XXI века, какой он» 3. Тематические мероприятия экологической направленности «День Земли» - экологическая викторина «Мы за чистоту планеты» 4. Всемирный день культуры 7 апреля. Классные часы. Беседы. 5. День птиц – фотовыставка «Они приносят нам весну на крыльях»
«Мы помним, мы гордимся!»	Май	1. 19 мая – день детских организаций: - конкурс рисунков «Цветы Победы»; 2. Участие в акциях ко Дню Победы

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах

В течение 2019-2020 учебного года решался вопрос о нравственно – патриотическом воспитании школьников через различные виды деятельности. Для этого был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.

2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения. Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий

для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений. Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве).

Очень много нужно сделать еще начальной школе и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Наиболее активными бывают учащиеся 1-6 классов. Это говорит о том, что классным руководителям 7-11 классов следует активизировать

воспитательную деятельность с подростками, используя методы диагностики и просветительских мероприятий.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 -х классов.

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия.

Содержательная работа ведется по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

На должном уровне запланирована индивидуальная работа с сильными учащимися, с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебе, с учителями – предметниками. Во всех классах организовано самоуправление. Отражена деятельность самоуправленческих объединений в классе.

В сентябре в школе проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся по всем классам. Анализ результатов диагностики воспитанности свидетельствует о сформированности у школьников позитивного отношения к полезному труду, здоровому образу жизни, к социально значимым ценностям, всё это помогает классным руководителям вносить коррективы в постановку воспитательных задач. Уровень воспитанности школьников (по технологии Шиловой М.И.) МБОУ Верхнеспасской СОШ– 4,2 б.

Однако в отдельных планах требуется доработка, т.к. сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие – это

«Забытые герои Первой мировой войны»

«День Героев Отечества»

«Девочка блокадного Ленинграда»

«День неизвестного солдата»

«Моей семье война коснулась»

«Живая память» - посвященная Дню защитника Отечества

«День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда»

и др.

В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, в МБОУ Верхнеспасской СОШ согласно разработанному плану, с 23 января по 23 февраля 2020 г. в школе был проведен месячник оборонно – массовой работы в различных формах: классные часы, конкурсы, Уроки Мужества «Жестокая правда войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», в школьной библиотеке организована выставка художественной и документальной литературы по военно – патриотической тематике, учителя физкультуры организовали спортивные мероприятия, проведены экскурсии в школьный музей боевой славы, организованы встречи с воинами афганцами, бывшими воинами Российской Армии.

Творческими конкурсами были охвачены практически все учащиеся школы. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят.

2020 год – год 75-летия Победы, объявлен годом Памяти и Славы. Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В дистанционном формате в этом учебном году прошли мероприятия в честь Дня Победы. Однако они оказались яркими, запоминающимися.

- 1) Телефонное поздравление ветерана
- 2) Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- 3) Сад памяти
- 4) Проект #Окна Победы
- 5) Письмо Победы
- 6) Всероссийский проект «Судьба солдата»
- 7) Флешмобы в соцсетях
- 8) Всероссийский проект «Памяти героев»
- 9) Бессмертный полк
- 10) Свеча памяти
- 11) 12 июня «День России» – украшение окон.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению

классных часов, снижение качества которых кроется в перегрузке классных руководителей и детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы. Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни.

В рамках реализации программы «ЗОЖ» проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования «Вперед мальчишки», «Смотр строя и песни», Соревнования по баскетболу, волейболу, Соревнования по мини-футболу, Президентские соревнования с 1 по 9 класс, Президентские спортивные игры с 5 по 9 класс.

Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки. С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, точечном массаже, о дружбе и взаимопомощи. Ребята знакомы с планом эвакуации при пожаре и ЧС, проводится учебная эвакуация. Ребята приняли участие в веселых стартах, викторине «При пожаре звонить «01», лектории по ПДД, в викторине по правилам дорожного движения. Организовано участие обучающихся 8- 9 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

В предстоящем учебном году необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений в МБОУ Верхнеспасской СОШ ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога. В начале

учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям с целью выяснения благополучия обстоятельств для успешного обучения, воспитания и отдыха ребёнка.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, неуспевающими по учебным предметам (консультации, дополнительные занятия).

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся находящихся под особым контролем в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, благодаря слаженной работе команды профессиональных педагогов всё становится возможно.

Профориентационная работа

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9,10,11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года

3. Встречи обучающихся 9-11 с преподавателями и студентами ближайших профессиональных учебных заведений (в течение года)

4. Совместные мероприятия с центром занятости населения.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы: беседа «Уважение к людям труда», классный час «Все профессии нужны – все профессии важны», проект «Профессии наших родителей», викторины «На пути к выбору профессии», тестирование «Мир профессий», урок цифры «Сети и облачные технологии», онлайн - тренажер «Большие данные».

Работа с родителями

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность. Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Социальное
- Физкультурно-оздоровительное.
- Техническое
- Духовно-нравственное

- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Анализ дополнительного образования в школе по реализации Федерального проекта «Современная школа» показал, что в 2019 - 2020 учебном году количество обучающихся, посещающих кружки и секции, увеличилось. В следующем учебном году будет продолжена работа по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные кружки и кружки технической направленности. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности. Работа по внеурочной деятельности и дополнительному образованию продолжалась в дистанционном формате в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией. Часы по программам выданы, программы реализованы полностью.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. повышать эффективность работы воспитательного процесса, создавать условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. развивать систему работы, направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
3. формировать законопослушное поведение обучающихся и их родителей с учетом определения приоритетных воспитательных и профилактических задач;
4. формировать потребности сохранения и укрепления здорового образа жизни обучающихся с привлечением семьи;
5. способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе школьной жизнедеятельности;
6. выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих классных руководителей;
7. изучать и внедрять в воспитательный процесс новые образовательные технологии;
8. активизировать работу классных руководителей по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
9. систематизировать работу с родителями, привлекать родителей к активному участию в жизни школы и класса;
10. развивать гармонизацию взаимоотношений между обучающимися и педагогами в соответствии с Уставом школы.

Анализ уровня базового и дополнительного образования

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в

действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности и государственной аккредитации.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, реализацию государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

В течение года учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами, материально-техническими ресурсами. О выполнении учебных программ свидетельствует проверка журналов и рабочих программ.

В 9 классах реализовывались программы предпрофильной подготовки; в 10-11-х классах базовой школы - программы профильного обучения (социально-гуманитарный профиль). При организации предпрофильной подготовки и профильного обучения основное внимание уделено:

- освоению на повышенном уровне сложности учебных программ профильного уровня, что обеспечит успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования с широким диапазоном выбираемых специальностей;
- формированию способов и средств исследовательской деятельности;
- воспитанию личности, способной к жизненному самоопределению и самореализации, умеющей осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности, высоким уровнем культуры.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Современное дополнительное образование способствует улучшению качества школьного образования, так как является личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные особенности учащихся.

В Верхнеспасской СОШ реализуются 54 программы в 47 учебных группах, где занимаются 655 школьников. Объединения дополнительного образования работают по 6 направленностям: из них 22 художественной, 15 физкультурно-спортивной, 10 социального-педагогической, 13 естественнонаучной, 2 туристско-краеведческой, 4 технической.

В качестве руководителей объединений дополнительного образования в этом учебном году работали 42 педагога.

Доля занятости детей в дополнительном образовании в течение нескольких лет стабильна и составляет 81 %.

Показатель охвата учащихся дополнительным образованием в младшем и среднем звене значительно выше, чем в старшем, что объясняется занятостью старшеклассников при подготовке к экзаменам, а также тем, что более 50% учащихся подвозятся в базовую школу из других населенных пунктов.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся дополнительным образованием стабильна. Большим успехом в базовой школе пользуется объединения художественной

и спортивной направленностей.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по развитию сети платных образовательных услуг. Традиционно направления платных групп определяются, исходя из запросов учащихся и родителей. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год.

В системе платных образовательных услуг были организованы курсы для старшеклассников, работала «Школа будущего первоклассника». В базовой школе предоставлялись логопедические услуги по коррекции звукопроизношения. Всего в системе платных образовательных услуг насчитывается 24 курса (индивидуальных, групповых) с охватом 245 человек.

Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его по различным направлениям. Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями.

Характеристика контингента обучающихся Социальный паспорт школы

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства, социальные причины) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования учреждения.

На конец учебного года в школе обучалось 65 обучающихся, в т.ч., 2 обучающихся, повторно осваивавших в 2019-2020 году учебные программы по предметам, которые не были сданы на государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

На ступени начального общего образования обучалось 291 учащихся (32 класса/26 классов-комплектов).

332 учеников обучалось на ступени основного общего образования (22 класса/22 класса - комплекта);

39 обучающихся осваивали программы среднего общего образования (6 класса/ 6 классов -комплектов).

Эпидемиологическая ситуация, сложившаяся в связи с распространением COVID-19, не позволила в прошедшем году учебным заведениям доработать в обычном режиме, внося свои коррективы в порядок жизни.

С 06.04.2020 образовательный процесс был переведен в режим дистанционного обучения. Уроки проводились в соответствии с действующими расписаниями.

Анализ методических разработок уроков свидетельствовал об использовании целого ряда цифровых образовательных ресурсов и платформ: ЯКласс; Учи.ру; Решу ЕГЭ; Российская электронная школа; Яндекс.Учебник.

Уроки в основном проходили в формате - офлайн-урок с использованием комбинированных форм подачи материала.

По темам и заданиям, вызвавшим затруднения у обучающихся при

самостоятельном изучении, учителями проводились дистанционные индивидуальные консультации (через WhatsApp, Skype, Zoom, чтобы хоть как-то упростить предоставление обратной связи, использовали голосовые сообщения).

Был отработан вопрос по обучению в удаленном формате обучающихся, не имеющих технической возможности дистанционной работы, – выдача маршрутных листов, заданий, инструктирование детей, индивидуальная работа с каждым.

Естественно, что недостаточные технические возможности обучающихся, технические сбои усложнили процесс обучения, сведя к минимуму число прямых трансляций, онлайн-уроков, но не нарушили работу в целом.

В дистанционном режиме была организована подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (консультации и онлайн-тестирование для отработки решения заданий).

Дистанционная форма обучения – это вынужденная мера, которая позволила изолировать школьников и сохранить их здоровье. А выявленные проблемы дали возможность взглянуть на дистанционный образовательный процесс изнутри, поэтому наша школа в числе других школ области и России вступила в проекты по созданию и внедрению Цифровой образовательной среды «Персонализированная модель образования» (базовая школа), что направлено на выравнивание условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для всех школьников. Речь идет о материально-техническом оснащении школ, скоростном интернете, возможностях использования в очном образовательном процессе некоторых элементов цифровых программ.

В рамках подготовки к реализации проекта ПМО в настоящее время 8 педагогов проходят курсовую подготовку, в этом учебном году в проект будут вовлечены обучающиеся 8 А класса и педагоги, работающие в этом классе.

Приоритетным направлением является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для всех категорий детей при эффективном использовании имеющихся ресурсов в соответствии с требованиями инновационного развития и современными потребностями общества.

Для подготовки обучающихся к образовательной деятельности в школе создана и функционирует система предшкольного образования: в МБОУ Верхнеспасской СОШ, Подоскляйском филиале (16 предшкольников). На базе двух филиалов Богословском и Озерском функционируют дошкольные отделения, с привлечением детей дошкольного возраста, численностью 46 человек. В остальных филиалах в рамках предшкольной подготовки проводились подготовительные занятия для будущих первоклассников. Увеличение контингента дошкольников характеризует востребованность данных услуг и их высокое качество.

Возможность получать дошкольное образование позволяет создать большому количеству детей равные стартовые возможности для их обучения в начальном звене.

В 2019/2020 уч.г. в ОУ обучалось 42 обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, в т.ч., 20 чел. обучалось по адаптированным программам с задержкой психического развития, 9 - по адаптированным программам с умственной отсталостью, 8 – по программе для детей с нарушением речи, 1 – по программе для детей с нарушением слуха.

Из 15 детей-инвалидов 9 обучающихся находились на индивидуальном обучении, в т.ч. – 1 – ученики базовой школы, 2 – ученики Хитровского филиала 4- ученики Нижнеспасского филиала, по одному ученику в Озерском и Коптевском филиалах: 1 ученик обучался по общеобразовательной программе, 2 - по адаптированным программам ОДА, 6 - по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью.

В отношении детей-инвалидов соблюдаются нормы законодательства. Они обеспечиваются бесплатной учебной литературой. Для слабовидящего ребенка школой приобретается специальная учебная литература для слабовидящих учащихся. Кроме того, инвалиды по зрению имеют доступ к информации на сайте образовательного учреждения.

В школе созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов в здание школы. В рамках программы «Доступная среда» в базовой школе и четырех филиалах оборудованы пандусы, для слабовидящих детей в коридорах имеются на пути передвижения направляющие контрастные полосы и поручни.

Из общего количества обучающихся детей, оставшихся без попечения родителей - 12 чел; детей из неполных семей - 130 чел, детей из многодетных семей - 99 чел; детей из малообеспеченных семей: 87 чел. В ходе реализации Закона "О мерах по социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области" наблюдается значительное увеличение детей из малообеспеченных семей по сравнению с прошлыми учебными годами.

Результаты социальной диагностики служат основой для разработки ежегодной стратегии адресной помощи обучающимся (приобретение школьной формы, обеспечение учебниками, организация питания и т.д.)

Таким образом, в школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (индивидуальное обучение на дому, интегрированное обучение), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями.

Для достижения гарантированного уровня образования школа предлагает различные формы организации учебного процесса. Все дети, проживающие на территории села, охвачены обучением. Соотношение числа проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней составляет 99,6%.

Таким образом, в школе создаются благоприятные условия для реализации прав на получение образования для детей всех социальных категорий, на предоставление им различных форм обучения (индивидуальное обучение на дому, интегрированное обучение), на создание доступной среды обучения для детей с ограниченными возможностями.

Результаты учебного года

Результаты внутренней системы оценки качества образования

Повышение качества образовательного процесса невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии

системы образования.

В школе реализуется система оценки качества образования, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

Результаты внутренней оценки качества образования представлены следующими показателями учебной деятельности.

Показатель качества знаний по школе по итогам 2019/2020 учебного года составил 52,8%, что выше соответствующего показателя прошлого года на 0,3%.

Показатели качества и успеваемости стабильны по отношению к уровню прошлого учебного года. В разрезе по ступеням обучения: на уровне начального общего образования качество знаний составило 59% при 100-процентной успеваемости; на уровне основного общего образования качество знаний 45,8% при успеваемости 97,9%; на уровне среднего общего образования качественный показатель составил 70,59%/100%.

По итогам года отличников - (14), хорошистов - 72.

Показатели качества и успеваемости стабильны по отношению к уровню прошлого учебного года также в базовой школе.

Показатель качества знаний по школе по итогам 2019/2020 учебного года составил 41,1%, что ниже соответствующего показателя прошлого года на 0,3% .

В разрезе по филиалам рейтинг по качеству знаний составлен следующим образом:

- по ОУ с начальным, основным и средним звеньями обучения:

Озерский филиал		
Нижнеспасский филиал		

- по ОУ с начальным, основным звеньями обучения:

Хитровский филиал		
Коптевский филиал		

- по ОУ с начальным звеном обучения:

Липовский филиал		
Богословский филиал		
Подоскляйский филиал		

Анализ образовательных результатов обучающихся школы по итогам учебного года свидетельствует о достижении качественного показателя, определенного муниципальным заданием на 2019-2020 учебный год.

По итогам года похвальными листами «За особые успехи в учении» награждены 67 учеников, в т.ч. 14 – обучающиеся базовой школы, 12 – Нижнеспасского филиала, 7 – Озерского филиала, 4 – Хитровского филиала, 4 – Коптевского филиала, 2 – Липовского филиала.

Анализ показателей свидетельствует о стабильном числе учащихся, закончивших учебный год «отлично», процент хорошистов повысился по сравнению с предыдущим учебным годом.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией выпускники 9 классов в 2020 году не проходили процедуру оценки качества в рамках государственной итоговой аттестации. Аттестаты об основном общем образовании были выданы на основе результатов промежуточной аттестации за 9 класс, которые были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (приказ от 15.06.2020 № 35 «О признании результатов промежуточной аттестации за 9 класс результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования и выдаче на основании этих результатов аттестатов об основном общем образовании»). Аттестаты об основном общем образовании получили 66 выпускника 9 классов, в т.ч., 2 выпускника, осваивавших программы основного общего образования в 2019-2020 учебном году повторно в связи с непрохождением государственной итоговой аттестации в 2019 году.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 19 выпускников. Аттестаты о среднем общем образовании также были выданы выпускникам 11 класса на основании результатов промежуточной аттестации без учета результатов ГИА (приказ от 15.06.2020 № 36 «О признании результатов промежуточной аттестации за 11 класс результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования и выдаче на основании этих результатов аттестатов о среднем общем образовании»). 2 выпускника базовой школы получили аттестаты «С отличием» и награждены медалями «За особые успехи в учении». В их числе Бондарева Ульяна и Наджапова Людмила.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Завершился образовательный процесс в 11 классе государственной итоговой аттестацией, в которой приняли участие 15 выпускников средней школы из 19 (в т.ч. 9 – выпускники базовой школы, 6 – выпускники Нижнеспасского филиала).

Необходимо отметить, что коронавирусные ограничения не привели к снижению результатов. Из 14 сдававших ЕГЭ в МБОУ Верхнеспасской СОШ (данные приведены с учетом Нижнеспасского филиала) все выпускники преодолели порог по обязательным предметам, 2 выпускника являются высокобалльниками (13,3%). В числе выпускников, набравших на ЕГЭ более 80 баллов Алпацкая Дарья по истории (86баллов), обществознанию (79 баллов), Бондарева Ульяна по русскому языку и географии (96 баллов).

По русскому языку, физике, биологии, химии средний балл по школе повысился по сравнению с прошлым годом: по русскому языку 66,2 балла, по истории – 66 по физике – 41,33; по обществознанию – 55; по химии – 22,5, по биологии – 45; по географии -76; по профильной математике -50,6 баллов.

Несмотря на повышение средних показателей по сравнению с прошлым учебным годом, в сравнении с районным показателем, в отдельных случаях не оправдались прогнозы педагогов на результаты выпускников.

Выпускникам 2020 года была предоставлена возможность отказа от экзаменов по русскому языку, профильной математики. Ни один выпускник базовой школы от экзамена не отказался, что является свидетельством серьезности намерений выпускников по продолжению образования, поступлению в ВУЗы. 3 выпускника Озерского филиала (100%) не принимали участие в государственной итоговой аттестации в ЕГЭ.

Трудоустройство выпускников

Все 19 выпускников средней школы, получившие аттестаты о среднем общем образовании, продолжили образование. Из них 10 чел. в ВУЗах, 5 – в среднеспециальных учебных заведениях.

Анализируя результаты поступления выпускников, каждый коллектив оценивает многолетний итог своей работы: освоение образовательного стандарта и профессиональную ориентацию. Именно эти результаты в значительной степени отражают понятие качества образования.

Из 65 выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании, продолжили обучение 65, в том числе, 41 выпускников – в среднеспециальных учебных заведениях, 24 выпускников – в 10 классах.

Анализ показывает, что среди факторов, оказывающих влияние на выбор учебных заведений для продолжения образования выпускников, решающую роль играют просветительская профориентационная работа, проводимая в школе: знакомство с миром профессий, которые можно получить в учебных заведениях Тамбовской области; информированность о востребованности профессий на рынке труда, организация рекламных акций учебных заведений района и области (выступление агитбригад, распространение буклетов, привлечение учащихся в учебные заведения на Дни открытых дверей).

Анализ работы с педагогическими кадрами Анализ методической работы

Методическая работа в школе, повышение её результативности - одно из важнейших условий роста педагогического мастерства учителей. Содержание методической работы в 2019-2020 учебном году было определено общей методико-педагогической темой: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности». В рамках реализации методической проблемы на заседаниях педагогического совета были рассмотрены вопросы «Развитие профориентационной деятельности общеобразовательной

организации», «Как мотивировать учеников к обучению», «Учитель и ученики: психологический комфорт на уроке как условие развития личности школьника».

Стремление к постоянному обновлению знаний, умение управлять своим профессиональным и личностным развитием характерно для большинства педагогических работников школы.

В повышении квалификации педагогов значительную роль играют методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. В настоящее время 10 членов педагогического коллектива являются руководителями районных проблемно-предметных методических объединений, что свидетельствует о признании авторитета учителей школы в педагогическом сообществе Рассказовского района.

В структуре методической работы школы работали 9 проблемно-творческих объединений педагогов, в т.ч., 3 группы – в базовой школе, по 1 объединению педагогов в структурных подразделениях - филиалах с основным и средним звеньями обучения, 3 методических объединения классных руководителей.

Каждая проблемно-творческая группа работала над своей методической темой. Перед проблемно-творческими группами стояла главная задача – построить деятельность учителя в проблемном поле, учитывая специфику ученического коллектива. На заседаниях групп обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, обсуждались контрольно-измерительные материалы единого государственного и основного государственного экзаменов.

В отчетном году продолжили свою работу 4 экспериментальных площадки: 1 – на региональном уровне; 3 – муниципального уровня, 1 – школьного уровня:

- «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации» (региональная площадка, МБОУ Верхнеспаская СОШ);

- «Муниципальная модель формирования духовно-нравственных ценностей подрастающей личности в условиях открытой социокультурной среды» (муниципальная площадка, Верхнеспаская СОШ филиал);

- «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе» (муниципальная площадка, Нижнеспаский филиал МБОУ Верхнеспаской СОШ);

- «Воспитательная работа» (муниципальная площадка, Нижнеспаский филиал МБОУ Верхнеспаской СОШ);

На муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2020» свое мастерство, профессионализм, включенность в профессию продемонстрировали 2 педагога школы – Галушкина Лариса Васильева, учитель географии Хитровского филиала и Склярова Ксения Ренатовна, учитель английского языка Нижнеспаского филиала. Участники муниципального этапа достойно представили образовательную организацию на этапе конкурса, став лауреатами конкурса.

Одним из приоритетных направлений педагогического коллектива школы является работа с одаренными детьми.

В каждом образовательном учреждении сложилась определенная система работы с одаренными детьми, способствующая формированию у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения: это работа научных обществ, участие в научно-практических конференциях.

В школе сложилась многоуровневая система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, которая реализуется в рамках общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности. Накопленный опыт позволит нам органично встроить свою работу по данному направлению в федеральный проект «Успех каждого ребенка» в базовой школе, в филиалах - в режиме сетевого взаимодействия.

Формированию и развитию потребности к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности способствует участие обучающихся в предметных олимпиадах. Организация работы по подготовке одаренных учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования задачей, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 №1252 (с изменениями от 17.03.2015, 17.12.2015, 17.11.2016), на основании приказа отдела образования и защиты прав несовершеннолетних администрации Рассказовского района от 01.10.2019 №155 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году» школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 8 октября по 24 октября 2019 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4-11 классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиады был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленными учащимися и их родителями (законными представителями);
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялось жюри, согласно приказу отдела образования и защиты прав несовершеннолетних администрации Рассказовского района от 01.10.2019 №155.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 225 учащихся 4-11 классов МБОУ Верхнеспасской СОШ (51,3% от общего количества учащихся 4-11 классов) в 19 предметных олимпиадах, а именно: по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, искусству, информатике, праву, экологии, астрономии, технологии. В текущем учебном году в школьном этапе всероссийской предметной олимпиаде приняли участие 21 учащийся 4 класса в олимпиаде по математике и русскому языку. Наибольшую активность проявили обучающиеся Нижнеспасского филиала, которые приняли участие во всех предметных олимпиадах.

Наиболее массовыми оказались олимпиады по биологии, географии, литературе, русскому языку. Небольшое количество участников собрали олимпиады по экологии, экономике, праву, искусству.

По каждому предмету, в каждом классе школьной олимпиады определены победители и призёры, которые станут участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Анализируя результативность участия обучающихся в олимпиаде следует обратить внимание на невысокий уровень выполнения заданий по таким предметам как астрономия, физика, математика. Задания имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний. Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом олимпиада прошла без нарушений. Призёры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Однако следует отметить что, многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах. Участники школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам обучающиеся 5-11 классов показали достаточный уровень выполнения заданий, видна стабильная динамика числа победителей и призеров. Нежелание участвовать в олимпиадах, указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах

3.Учителям – предметникам

- учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2018-2019 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

4.руководителям ШМО

- на заседаниях ШМО детально разобрать результат олимпиады по каждому предмету;
- создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, физика астрономия.
- направить учащихся 7-11 классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга, на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников;
- руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО;
- учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого 2018/2019 учебного года.

Призеры школьного этапа стали участниками муниципального этапа олимпиады.

Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Результат целенаправленной работы с одарёнными детьми – 93 призовых места в муниципальном этапе олимпиады из 265 участий .

Высокую результативность показали школьники по таким предметам, как биология, история, обществознание, ОБЖ. Значительно по отношению к прошлому году возросло число призеров и победителей по математике.

Однако, среди результатов участия, практически, отсутствуют результаты по

информатике, литературе, праву, технологии.

Обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов на муниципальном этапе, приняли участие в региональном этапе олимпиады. Обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов на муниципальном этапе, приняли участие в региональном этапе олимпиады. Всего участников регионального этапа по базовой школе 2 чел.: по предмету ОБЖ. Аверкова Дарья, ученица 9 класса, стал призером олимпиады по ОБЖ и обучающаяся 9 класса Катаева Асет Стала призером олимпиады по русскому языку.

Обучающиеся школы принимают активное участие и в многочисленных дистанционных олимпиадах и конкурсах, таких как: «Инфоурок», «Олимпус», «Кенгуру», «Русский медвежонок», Учи.ру, «Путь к знаниям», «Инфознайка», «Сетевичок», «Урок-цифры», «ХимБи», «Старт», «Страна читающая», «Зеленая планета», «Каждый день горжусь Россией», «Лига эрудитов», «Основы православной культуры» и т.д.

Возможности, предоставляемые школьникам конкурсным движением, - это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить свои силы.

Управленческая деятельность

Контроль за учебно-воспитательным процессом

Организация образовательного пространства школы, методической работы, управленческой деятельности по отслеживанию результатов работы всех звеньев образовательного процесса в школе, направлена на достижение оптимальных конечных результатов. Ведущим направлением в деятельности по достижению оптимальных конечных результатов является инспекционно-контрольная деятельность администрации.

Контроль за учебно-воспитательной работой осуществлялся в соответствии с планом работы. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- классно-обобщающий контроль;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педсоветов.

Администрацией были проведены тематические и фронтальные проверки, осуществлялся персональный контроль за работой аттестующихся учителей.

Данные, получаемые в результате контрольно-аналитической деятельности, используются в оперативном управлении: в планировании целей, деятельности школы, наполнении учебного плана, при постановке проблемы школы, оказания методической помощи конкретному учителю.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

- совершенствовать профессиональные компетенций через систематизацию, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта;
- способствовать овладению педагогами современными образовательными технологиями;
- совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность проблемно-творческих объединений педагогов.

2. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- создавать условия для формирования устойчивой учебной мотивации продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников

образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях
- расширять формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и профилактике вредных привычек

4. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создавать условия для самореализации, самообразования.

ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

«Развитие профессиональной компетенции учителя как основы повышения качества преподавания и его эффективности в условиях введения ФГОС второго поколения»

Цель:

- создание условий для развития и повышения профессиональной компетентности учителя через совершенствование учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего высокое качество образования и формирования у обучающихся социально позитивных потребностей и правильной гражданской позиции.

Задачи:

- Обеспечить методическое сопровождение реализации программы развития школы;
- Обеспечить работу по реализации единой методической темы школы;
- Способствовать информационной, научно-теоретической и методической поддержке педагогов в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт средней общего образования второго поколения;
- Создать психолого-педагогические условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей, формирования гражданско-патриотической позиции учащихся через различные формы внеклассной работы, систему дополнительного образования;
- Формирование у школьников мотивации к изучению предметов, ключевых образовательных компетенций средствами урока и внеурочной деятельности.

