

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МБОУ  
Верхнеспасской СОШ  
протокол №1 от 29.08.2016

Утверждено  
приказом Врио директора  
МБОУ Верхнеспасской СОШ  
№ 234 от 31.08.2016г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верхнеспасская средняя общеобразовательная школа

# **Программа**

**гражданско – патриотического  
воспитания обучающихся  
МБОУ Верхнеспасской СОШ**

**«Я – гражданин России»**

**на 2016 – 2020 гг.**

**Паспорт программы  
гражданско - патриотического воспитания обучающихся  
«Я – Гражданин России»**

Наименование Программы	Программа гражданско–патриотического воспитания обучающихся «Я – Гражданин России» МБОУ Верхнеспаской СОШ на 2016-2020 годы»
Основание для разработки	Закон об образовании РФ N 273-ФЗ Концепция Духовно - нравственного воспитания, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Устав школы
Разработчик	Администрация школы
Основная цель Программы	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию;</li> <li>- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира;</li> <li>- содействие проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;</li> <li>- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;</li> <li>- проведение целенаправленной работы со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере гражданско-патриотического воспитания в селе.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2016 – 2020 гг
Исполнители мероприятий программы	Педагоги, обучающиеся, родители
Система реализации и контроля исполнения Программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет директор школы. Практическую работу осуществляют исполнители Программы: педагоги школы
Ожидаемые результаты программы	<p>Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление системной и комплексной работы по духовно - нравственному, патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся и родителей;</li> <li>- существенное повышение качества духовно-нравственного, гражданского, патриотического сознания в детской среде;</li> <li>- формирование культуры трудолюбия, патриотизма, бережного отношения к истории и традициям.</li> </ul> <p>Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина.</p>

## **Пояснительная записка**

Школьная программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся на 2016-2020 годы разработана на основе Концепции духовно – нравственного воспитания, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Устава школы. Определяет содержание и основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания в ОУ, ее основных компонентов и направлена на дальнейшее формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Программа реализуется через все возрастные категории и рассчитана на 5 лет.

### **Актуальность проблемы**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитывать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Гражданско - патриотическое воспитание обучающихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения необходима разработка и принятие программы гражданско – патриотического воспитания. Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе нравственную, правовую и политическую культуру должна внести современная школа.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе, направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

## **II. Цель, задачи и принципы программы.**

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

### **Задачи:**

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира;
- проведение мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, формирующих у обучающихся: уважение к старшему поколению, гордость за историю своей Родины;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- проведение целенаправленной работы со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере гражданско-патриотического воспитания в селе.

### **Принципы построения программы:**

**принцип согласованности** – все разделы программы имеют существенные признаки совпадения. Программа является сквозной, отдельно взятые блоки программы дополняют друг друга;

**принцип полноты** – программа включает в себя существенные элементы функционирования военно-патриотической работы в школе;

**принцип целевого единства** – все ведущие компоненты направлены на достижение цели и задач программы;

**возрастной принцип** – в программе учитываются возрастные особенности обучающихся от 1 до 11 класса.

Открытость для творческого использования всеми исполнителями программы.

## **Система программных мероприятий.**

### **Основные направления реализации программы:**

- совершенствование процесса патриотического воспитания;
- разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время;
- внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников;
- использование государственных символов России в патриотическом воспитании;
- информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех субъектов образовательного процесса. Однако приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в школе, как интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

## **Эффективность программы**

### **Конечными результатами программы должны стать:**

- утверждение в сознании, чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому наследию, прошлому России, к традициям родного края;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

### **Механизм реализации Программы**

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста.

Начальная школа выполняет работу по накоплению первоначальных знаний детей об Отечестве и зарождению у них патриотических чувств.

Главными задачами самовоспитания в школе II уровня являются задачи развития самосознания и культуры общения, формирование чувств собственного достоинства. В потенциал личностного развития должны войти такие качества, как осознание своего достоинства, готовности мириться с чужим мнением, признании многообразия, уважение к традициям, приобщение к источникам духовно-нравственной культуры, гражданственности.

В старшей школе формирование личности складывается из укрепления представлений о себе взрослом, отказа от доминирования, причинения вреда и насилия, способности поставить себя на место другого, мировоззрения толерантной высоконравственной личности. В потенциал личностного развития войдет принятие другого таким, каким он есть, уважение права быть иным, индивидуальное самоопределение, позитивная социализация.

Механизм реализации Программы учитывает современные формы и методы гражданско - патриотического просвещения и воспитания. В осуществлении Программы участвуют родители, педагоги, руководители кружков, обучающиеся, школьная библиотека, родительский комитет, совет старшеклассников, общественные организации.

Координацию деятельности по управлению реализацией Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

### **Основные формы деятельности:**

1. Учебная деятельность по предметам.
2. Система классных часов, нетрадиционных уроков.
3. Работа детских творческих коллективов: кружков, секций.

4. Конференции, семинары, концерты, праздники.
5. Система мероприятий библиотеки.
6. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
7. Участие в районных конкурсах, смотрах.
8. Организация родительского всеобуча.
10. Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий.
11. Выставки творческих работ.
12. Организация работы школьного самоуправления.
13. Участие в акциях.
14. Организация встреч с ветеранами, шефство над престарелыми.
16. Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с военнослужащими.

#### **Социальные связи:**

Администрация сельского совета, отдел образования и прав несовершеннолетних администрации Рассказовского района, сельский дом культуры, отдел по делам молодежи и спорту Рассказовского района, комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Рассказовского района, военный комиссариат Рассказовского района, краеведческий музей г. Рассказово, совет ветеранов, библиотека.

#### **Члены педагогического коллектива:**

- разрабатывают собственные модели и проекты гражданского и патриотического воспитания, перечни мероприятий и обеспечивают их осуществление;
- вносят предложения администрации школы по совершенствованию воспитательного процесса детей, повышению квалификации учителей школы;
- проводят диагностику эффективности проводимой работы в сфере гражданского и патриотического воспитания;
- определяют «болевые» точки в реализации программы и меры по их устранению.

#### **Ограничения и риски проекта:**

1. Отсутствие качественной курсовой переподготовки учителей и классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию;
2. Недостаток финансового обеспечения.
3. Негативное влияние социума на формирование гражданско-патриотических качеств личности.

#### **Патриотическое воспитание школьников средствами учебного процесса.**

Любой классный руководитель - это, прежде всего, учитель-предметник. Знание функций учебного процесса в системе патриотического воспитания обучающихся поможет учителю в постановке целей урока, при отборе материала с патриотической направленностью, в определении методов и форм организации деятельности обучающихся, то есть

тех важнейших элементов, без которых урок не обеспечивает решения поставленных задач.

Реализация функций учебного процесса в патриотическом воспитании требует соблюдения принципа единства содержательного и процессуального. Применение его в процессе подготовки обучающихся к служению Отечеству вызвано тем, что отбор элементов общественной культуры, подлежащих усвоению, следует сопровождать поиском и формированием адекватных дидактических средств, обеспечивающих их эффективную «передачу» обучающимся.

Обучение в школе выполняет ведущую развивающую функцию, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции нашего народа.

Важно, чтобы эти знания выполняли регулирующую роль по отношению к процессу овладения патриотической деятельностью, чтобы материал учебных предметов также расширял социальный опыт обучающихся, а полученные знания переносились в практическую деятельность по укреплению морали.

Учитель должен организовать патриотическое воспитание в учебном процессе так, чтобы каждый предмет стимулировал развитие личности школьника по основным направлениям (знания, умения, личность в целом) в соответствии с возможностями, которые он располагает, и вносил свой «вклад» в формирование базовых компонентов опыта служения Отечеству.

Учитывая сказанное, обратимся к анализу возможностей учебных дисциплин в патриотическом воспитании школьников.

#### **- уроки истории**

На уроках истории обучающиеся знакомятся с героическими событиями отечественной истории, с историей Тамбовской области, Рассказовского района, с. Верхнеспасское; с традициями, изучают историю Великой Отечественной войны и роль советского народа в победе над фашизмом (Проведение конференций, посвященных изучению истории Великой Отечественной войны, классных часов, уроков мужества, посвященных Великой Отечественной войне).

#### **- уроки ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)**

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ помогает обучающимся подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор. В рамках ОБЖ ежегодно в школе проводится конкурс «Безопасное колесо».

#### **- кружковая деятельность «Краеведение»**

Чтобы воспитать патриота своей страны, нужно хорошо знать свой край, род, язык, культуру и его историю (традиции, обычаи).

#### **- уроки обществознания**

Уроки обществознания проводятся в 5-11 классах. На них обучающиеся получают гражданское образование, изучают Конституцию Российской Федерации. Особое внимание уделяется подготовке обучающихся к сознательной и активной деятельности в качестве избирателей (изучение избирательного права и избирательного процесса). Обучающиеся знакомятся с

понятием «цивилизация», изучают цивилизацию прошлого и современную, с духовными ценностями.

**- уроки изобразительного искусства.**

На уроках изобразительного искусства происходит знакомство с художниками, проводятся конкурсы рисунков, например, «Как война коснулась нас», «Моя семья», «Моя родословная», «Мои корни» и т.д.

**- уроки литературы и русского языка**

На уроках литературы происходит знакомство с художественной литературой о Родине, семье, исторических событиях, проводятся различные конкурсы чтецов. Обучающиеся получают знания о фольклоре, библиографические и историко-культурные сведения, знакомятся с лирическими жанрами и формами. Изучение литературы дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить общечеловеческие и национальные культурные ценности, понять русскую национальную традицию. Через изучение произведений происходит осмысление подвига и трагедии народа в Великой Отечественной войне.

На уроках **русского языка** пишут различные тематические сочинения, диктанты, изложения на патриотическую тему, пробуют сочинять стихи, рассказы.

**- уроки музыки**

Уроки эстетического цикла, и музыка в частности, имеют большое воздействие на подсознание (на эмоциональном уровне). Средства музыкальной выразительности комплексно воспитывают ребят: и на уровне сознания (понимания), и на уровне эмоций и чувств. Подбор соответствующего репертуара (отечественных, зарубежных композиторов, образцов народной музыки), воспитывает в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, ее лучших представителей, оптимистическая вера в свои силы и в светлое будущее страны и своего народа.

### **Патриотическое воспитание во внеклассной работе**

Воспитательный эффект учебного процесса значительно возрастает, если он связан в единое целое с системой внеклассной работы. На воспитание человека культуры, гражданина и патриота направлен весь образовательный процесс. Особое место в нем отводится работе по патриотическому воспитанию во внеучебное время. *Выбор организационных форм патриотического воспитания осуществляется:*

1) исходя из количественного состава участников (фронтальные или массовые патриотические объединения, групповые или кружковые, а также индивидуальные виды занятий);

2) в зависимости от характера участия детей и подростков в патриотической деятельности (словесные, практические, наглядно-иллюстративные, поисково-исследовательские);

3) с точки зрения основных направлений патриотического воспитания (формы духовной, правовой, военно-прикладной, физической подготовки).

**- классные часы**

Классные часы являются основой для духовно-нравственного воспитания юных граждан, создают условия для формирования гражданских чувств. Проведение классных часов имеет следующую особенность: информация, полученная детьми, должна вызывать у них некоторое отношение, затрагивая не только ум, но и душу.

Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картинку мира. Однако не всегда человек переживает события, радуется или огорчается, даёт им моральную оценку «хорошо» или «плохо». Очень часто «полезная» информация «проходит мимо», не вызывая чувств. А для последующего развития и углубления чувств необходимы знания, которые бы позволили формировать осознанное отношение к воспринимаемым явлениям. Таким образом, предлагаемая тематика и содержание классных часов являются логичным этапом в системе воспитания активной гражданской позиции воспитанников.

### ***Тематика классных часов:***

«Русь, Россия, Родина моя» – цикл классных часов о знаменательных событиях истории России;

«Мы – славяне» – цикл классных часов по славянской мифологии, традициям;

«День защитников Отечества» – проводится на каждой ступени обучения в различных формах;

«Запретный плод сладок» – диспуты, беседы по нравственному воспитанию подростков;

«Дом – край – мир» – цикл классных часов по реализации национально – регионального компонента;

«Я – гражданин России» – цикл классных часов о выдающихся личностях села, страны;

«Опалённые войной» – цикл классных часов, посвященных Великой Отечественной войне;

«Здравствуйте все» – цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам;

«Выбираем профессию» – цикл классных часов по профориентации;

«Наши права и обязанности» – цикл классных часов по правовой грамотности;

«Герои Советского Союза - наши земляки»

Символика РФ, Рассказовского района, Тамбовской области.

Предлагаемая тематика классных часов проходит единой нитью через все года обучения, не исключая включения других тем.

На классных часах проходят тематические встречи и беседы с ветеранами войны и тружениками тыла, интересными людьми, выдающимися личностями. Ветеранов войны и тружеников тыла, к сожалению, осталось не много, и поэтому необходимо максимально использовать возможность общения с ними в различных ситуациях. Ученики приходят к ветеранам домой, слушают их рассказы о войне; выступают перед ними при проведении торжественных мероприятий. Часто приглашаем к себе в гости для общения интересных людей: среди них и поэты, и представители различных специальностей.

### **Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у обучающихся**

Многие внеклассные мероприятия посвящены Родине, героическим страницам ее истории. Главной целью этих занятий является раскрытие смысла такого понятия как «любовь к родине», воспитание у юных граждан чувства уважения и любви к своему отечеству. В зависимости от наступления

календарных праздников или исторических дат, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием проводятся мероприятия согласно плана работы.

В ознаменование заслуг Вооруженных Сил нашей Родины установлены всенародные государственные праздники:

9 декабря-День героев Отечества

15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов России.

23 февраля – День защитника Отечества.

9 мая – День Победы.

4 октября – День военно-воздушных сил РФ.

16 ноября – День ракетных войск и артиллерии.

17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения.

***Законом установлены 15 дней воинской славы России***

18 апреля	День победы русских воинов во главе с благоверным князем Александром Невским над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)
21 сентября	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.)
7 ноября	День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.)
10 июня	День победы Русской Армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.)
9 августа	День первой в российской истории морской победы Русского Флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.)
24 декабря	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1780 г.)
11 сентября	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)
8 сентября	День Бородинского сражения Русской Армии под командованием М.И.Кутузова с наполеоновской армией (1812 г.)
1 декабря	День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)
23 февраля	День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) — День защитников Отечества
5 декабря	День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 г.)
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)
23 августа	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)
27 января	День снятия блокады г. Ленинграда (1944 г.)
9 Мая	День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

## **Гражданско-патриотическое воспитание через различные районные мероприятия**

### **Работа детского самоуправления**

Патриотическое воспитание в общественных формированиях может реализовываться как через содержание программ их деятельности, так и организацию самого образа жизни. Через приобщение к ценностям общественного объединения непроизвольно формируется ценностное отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается бережное и уважительное отношение к своей Родине. Члены общественных объединений овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, осваивают социальные роли, влияют на положительные изменения в государстве.

### **Изучение символики и символов Российской Федерации и Тамбовской области, Рассказовского района**

В формировании патриотических чувств у школьников одно из ведущих мест принадлежит государственной и общественной символике. Обращение к ней в воспитательной работе со школьниками является одним из условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Национальные символы — это условные знаки, образы и предметы, выражающие особенности национальных ценностей, определенные стороны жизни народа и государства. Символы отражают структуру национальных ценностей. Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственный Флаг, Герб и Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и области и ее национальных ценностях.

При знакомстве на классных часах, на уроках истории и музыки и др. с государственной символикой (герб, флаг, гимн) используются компьютерные презентации (приложение). В школе оформлен стенд с государственными символами РФ, Тамбовской области, Рассказовского района.

### **Организация культурной, экскурсионной работы. Изучение культуры и истории нашей Родины, села, района.**

Знакомство с историей, культурой, архитектурой нашей страны и области через уроки истории, литературы, музыки, МХК, классные часы. Организация экскурсий. Посещение выставок, концертных залов, музеев.

### **Поисковая работа**

Одной из действенных форм деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодежи является поисковое движение. Поисковая работа помогает воспитывать самые разные качества, среди них целеустремленность, жажда активной деятельности, стремление преодолевать трудности, любознательность, честность, а главное – желание помогать. «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о мертвых...» (Маршал Советского Союза К.К.Рокоссовский)

- сбор материалов о ветеранах войны и труда, выпускниках школы, войнах-интернационалистах;

- создание летописи школы (в том числе и фотолетописи), альбомов о земляках, учителях, пионерской организации, выдающихся выпускниках;
- выпуск плакатов, буклетов и газет, посвященных поисковой работе;
- организация публикаций по поисковой работе.

#### ***Работа со средствами массовой информации***

- публикации в районной газете по проблемам патриотического воспитания;
- публикации в журналах, участие в конкурсах методических разработок;

#### ***Формирование банка данных по теме***

- разработка проектов;
- разработка и применение тематических компьютерных презентаций: презентация школы,
- создание и пополнение папки «Материалы по патриотическому воспитанию».

#### **Патриотическое воспитание в семье.**

Семья - основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота.

Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться гармонически развитая, общественно активная личность. Следовательно, прежде всего родители должны быть образованными в области культуры и традиций страны, владеть знаниями по истории родного края. Чем старше становится ребенок, тем сознательней он воспринимает элементы патриотического воспитания.

Привить любовь к своей малой Родине можно через осознание собственных корней, историю своего рода. «Родословное древо», составленное школьником с помощью членов своей семьи, красиво оформленное и проиллюстрированное, становится украшением семейного альбома.

Составляя родословное древо своей семьи, дети вовлекаются в большую и нужную работу. К ним подключаются взрослые. Фамильная честь, интерес к своему роду — это ветви большого дерева, имя которому патриотизм. Нельзя жить «Иванами, не помнящими родства».

Выпускник современной школы — это человек, знающий свою родословную, любящий свою малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков, в основе его поступков превалируют гуманистические цели и ценности.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения и т.д.

### **Этапы реализации Программы**

#### **I этап: проектный (2016-2017 )**

**Цель:** подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

#### **Задачи:**

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

### **II этап: практический (2017-2019)**

**Цель:** реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – Гражданин России»».

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Расширять и укреплять связи и отношения с учреждениями культуры.
4. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

### **III этап: аналитический (первое полугодие 2020)**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Кадровое обеспечение: педагоги, обучающиеся, родители.

## **Содержание Программы**

Программа включает в себя следующие направления:

### **1. Связь поколений.**

**Цель:** Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

**Задачи:**

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**Предполагаемый результат деятельности:** высокий уровень самосознания, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

### **2. Моя школа**

**Цель:** Формирование гражданского отношения к школе

**Задачи:**

1. Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
2. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения.
3. Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

**Предполагаемый результат деятельности:** осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на обучающегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

### **3. Растим патриота и гражданина России.**

**Цель:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

**Предполагаемый результат деятельности:** убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества

## **План мероприятий реализации программы «Я – гражданин России»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Связь поколений.</b>			
1.	Акция «Весенняя неделя добра»	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Акция ко дню пожилого человека	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с тружениками тыла; -мероприятия, посвященные памятным датам истории; -мероприятие, посвященное Дню Победы	2016-2020г.	Заместитель директора по ВР
4.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защиты детей	ежегодно	Заместитель директора по ВР
5.	Проведение уроков мужества ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	ежегодно	Классные руководители
6.	Фотовыставка «Война и моя семья»	2016-2018	учитель истории

7.	Месячник оборонно-массовой работы	ежегодно	учитель ОБЖ
8.	Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение о ВОВ, о родном селе, о семье, об истории родного края	В течение всего периода	Учителя-предметники, классные руководители
9.	Мероприятия, посвященные воинам-интернационалистам	В течение всего периода	кл.руководители,
10.	Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину» «Их именами названы улицы», «Их именами славится Россия», и др.	ежегодно	библиотекарь
11.	Проведение традиционного конкурса инсценированной солдатской песни	ежегодно	классные руководители, учитель музыки, Заместитель директора по ВР
12.	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий	ежегодно	Классные руководители
13.	Проведение тематических классных часов, посвященных истории села.	ежегодно	Классные руководители, учитель истории
14.	Встречи с интересными людьми	В течение всего периода	Классные руководители
15.	Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной» и др.	В течение всего периода	Классные руководители, учитель русского языка
16.	Организация экскурсий по родному краю	ежегодно	классные руководители
17.	«России верные сыны» - встречи с работниками военкомата, воинами запаса	ежегодно	Учитель ОБЖ
<b>Моя школа</b>			
18.	Праздник первого звонка	ежегодно	Зам по ВР
19.	Беседа «Правила поведения в школе»	ежегодно	Классные руководители
20.	Конкурс сочинений «Моя школа»	1 раз в 2 года	Учителя литературы
21.	Классный час «Наши школьные обязанности»	ежегодно	Классные руководители
22.	Знакомство с Уставом школы «Мои права и обязанности»	ежегодно	Классные руководители
23.	«Самоуправление в классе» - выборы актива класса	ежегодно	Классные руководители
24.	Акция «Библиотеке – наша помощь»	ежегодно	библиотекарь
25.	Смотр классных уголков, кабинетов	ежегодно	Зам по ВР
26.	Праздник последнего звонка	ежегодно	Зам по ВР
27.	Декада правовых знаний «Я имею право»	ежегодно	Социальный педагог
28.	Круглый стол «Право выбора»	ежегодно	Социальный педагог
29.	Викторины, конкурсы по правовой тематике	ежегодно	Учитель обществознания
30.	Смотр-конкурс «Лучший класс года»	ежегодно	Кл. руководители
31.	Книжная выставка «Закон. Конвенция. Право»	ежегодно	Библиотекарь
32.	Ролевая игра «Мои права»	ежегодно	Социальный педагог
33.	Экспресс – беседа «Права человека»	ежегодно	Социальный педагог

34.	Блиц – урок « Всеобщая декларация прав человека»	ежегодно	Социальный педагог
35.	Рейд по сохранности школьных учебников	ежегодно	библиотекарь
<b>Растим патриота и гражданина России</b>			
36.	Участие в постоянно действующих федеральных, региональных и районных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	2016-2020 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
37.	Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Конституции РФ.	2016-2020г.	Учитель истории, классные руководители
38.	Проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы «Святое дело Родине служить» Подготовка и проведение военно-спортивной игры «А ну-ка, парни!», смотра строя и песни, зарницы	ежегодно	учитель ОБЖ, преподаватель физ. культуры
39.	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.	ежегодно	Учитель истории
40.	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах проектов: - «Я – гражданин России» - «Патриотическое воспитание обучающихся»	ежегодно	Заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители
41.	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
42.	Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий.	постоянно	Заместитель директора по ВР
43.	Организация и проведение конкурса рисунков «Я только слышал о войне», «Война глазами детей»	ежегодно	Учитель ИЗО
44.	Создание и реализация проектов по патриотическому воспитанию	ежегодно	руководитель ШМО
45.	Классные часы на тему «Герои и подвиги»	ежегодно	Зам. по ВР, учитель истории, кл. рук.
46.	Урок России (о государственной символике РФ)	ежегодно	Учитель истории, классные руководители
47.	Конкурс чтецов «Дети о войне»	ежегодно	Учителя литературы, классные руководители
48.	Участие в районном конкурсе «Пою своё Отечество».	ежегодно	Учитель музыки
49.	Классный час «Я – гражданин России»	ежегодно	Классные руководители
50.	Беседы, классные часы «12 декабря - День Конституции РФ»	ежегодно	Классные руководители
51.	Экскурсии, походы, поездки по родному краю.	ежегодно	Классные руководители

52.	Игротека «А ну-ка, мальчики!»	ежегодно	Учитель физкультуры
53.	Соревнования по военно-прикладным видам спорта	ежегодно	Учитель ОБЖ
54.	Организация показа и обсуждение научно-популярных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему	ежегодно	Классные руководители
55.	Турнир знатоков истории о Великой Отечественной войне	ежегодно	Учитель истории
56.	Игра-викторина «Этих дней не смолкнет слава»	ежегодно	Учитель истории
57.	Военно-патриотическая игры, интеллектуальные брейн -ринги	ежегодно	Учитель ОБЖ, учитель истории
<b>Методическое обеспечение</b>			
58.	Создание видеофонда для проведения классных часов	ежегодно	Учитель информатики
59.	Разработка сценариев традиционных школьных праздников	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
60.	Разработка положений различных общешкольных мероприятий	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
61.	Подведение итогов	В конце каждого года	Заместитель директора по ВР
62.	Создание и пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников.	ежегодно	Заместитель директора по ВР классные руководители
63.	Совещание для классных руководителей «Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы образования».	2016 -2017	Заместитель директора по ВР

### **Ожидаемые результаты Программы:**

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией:

- становление системной и комплексной работы по духовно нравственному, патриотическому воспитанию и просвещению обучающихся и родителей;
- существенное повышение качества духовно-нравственного, гражданского, патриотического сознания в детской среде;
- формирование культуры трудолюбия, патриотизма, бережного отношения к истории и традициям.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина.