

**Региональный конкурс «Лучшие воспитательные практики  
образовательных организаций Тамбовской области»**

**Номинации Практики «Ключевые общешкольные дела».**

**Методическая разработка  
общешкольного мероприятия  
по гражданско-патриотическому воспитанию  
«Память о Холокосте - путь к  
толерантности»,  
посвященного Международному дню памяти  
жертв Холокоста**

Автор-составитель:  
заместитель директора по воспитательной  
работе Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Верхнеспасская средняя  
общеобразовательная школа  
Рассказовского района Тамбовской области  
С.В. Судакова

С. Верхнеспасское

**Форма проведения мероприятия:** общешкольное внеклассное мероприятие

**Целевая аудитория:** 7-11 классы

**Продолжительность:** 60 минут.

**Оборудование:** Презентация, видеоклипы, музыка, проектор, фото документов и событий, выставка литературы.

**Актуальность:**

Проведение подобных уроков, мероприятий способствует формированию толерантного сознания и культуры обучающихся, а также воспитанию стремления противостоять насилию и жестокости в современном мире, формированию опыта межкультурного взаимодействия, толерантного поведения. Факт уничтожения людей по их национальному признаку – это то, что заставляет думать не только о прошлом, но и о настоящем и будущем, всегда актуально для молодежи. Люди должны помнить о таких трагических моментах истории, как Холокост, ведь без прошлого, нет настоящего и будущего. Холокост как величайшее преступление перед человечеством, как незабываемая трагедия народов и как нравственный урок будущим поколениям может быть осмыслен лишь в контексте всех предшествующих событий, которые сделали его возможным и подготовили для него почву. Память о Холокосте необходима, чтобы мы никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями.

**Цель:** формирование у обучающихся нравственного и толерантного сознания на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

1. осмысление обучающимися нацистской политики Холокоста, её человеконенавистнической сущности и проявлений; а также событий, связанных с Холокостом, на территории СССР и стран Европы, с освободительной миссией Советского Союза, разгромившего войска Третьего рейха и уничтожившего нацизм;
2. воспитание у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности;
3. формирование гуманистических качеств личности.

В результате проведенного мероприятия должно быть достигнуто:

1. Понимание обучающимися трагического события Второй мировой войны, вошедшее в историю под названием Холокост;
2. Усвоение уроков Холокоста для воспитания толерантного сознания обучающимися;
3. Развитие у обучающихся умения анализировать, использовать знания, полученные в ходе бесед, делать выводы и обобщения.

## Ход мероприятия.

*На фоне музыки Реквием*

*1-2 слайд*

### **Чтец**

Молитвою начать должны мы этот день,  
Чтоб память жертв нацистских мы почтили,  
Пусть души их поднимутся все выше,  
Чтоб они точно знали — мы их не забыли.  
Мы вспомним всех, хоть это так не просто,  
В Международный день памяти жертв Холокоста.

*Выходят ведущие*

**Вед.1.** Добрый день уважаемые гости, учителя и ребята.

*3 слайд*

**Вед.2** Вы нас, возможно, спросите: почему именно сейчас, когда прошло более полувека после Холокоста, когда мир так напряжен, так наэлектризован и агрессивен и столько новых проблем — мы снова говорим о Холокосте.

### **Вед.1**

Почему сейчас, когда взрываются дома-небоскребы (чудо человеческих возможностей, совершенство человеческой фантазии и мысли), и тысячи людей гибнут только потому, что одному безумцу этого захотелось, и он позволил себе вершить жизнь и смерть ни в чем не повинных людей?! Почему опять о Холокосте?

### **Вед.2**

*4 слайд*

Вот именно поэтому — и печи Освенцима и, спустя шестьдесят лет, два взорванных близнеца-небоскреба, банды современных националистов-фашистов которые бьют не таких как они или икономыслящих — это все отсюда, от вседозволенности возомнивших себя вершителями человеческих судеб, от испепеляющей душу и сердце ненависти к чужим, непохожим. К тем, кто творит, а не разрушает, кто созидает, а не крушит.

### **Вед.1**

Любить свое — вовсе не значит ненавидеть чужое. Мир содрогнулся от глобальной ненависти, перед которой все заповеди, все постулаты человеческого сосуществования — ничто.

### **Вед.2**

Холокост — это всечеловеческая трагедия. Холокост — это вершина человеческой низости.

### **Вед.1**

Холокост (Шоа) – это трагедия 6 миллионов человек.

### **Вед.2**

Холокост - Это незаживающая рана в сердцах семей погибших. Эта трагедия - одна из самых жестоких и кровавых страниц войны.

*5 слайд*

**Чтец** (на фоне видеоряда)

*Сколько жить доведётся на свете  
Бывшим узникам концлагерей -  
Не забыть им ни фабрики смерти,  
Ни фашистов, что злее зверей!*

*Аушвиц, Бухенвальд и Освенцим,  
Маутхаузен в том же ряду...  
Кто попал в лапы дьявола, к немцам,-  
Побывал, прямо скажем, в аду.*

*Вся Земля содрогалась от горя,  
Не щадили зверьё и детей!  
Пасть чудовищная – крематорий -  
Что ни день, пожирала людей.*

*И душа леденела от страха,  
Ужас гетто вовек не избыть!  
Сколько брошено жизней на плаху!  
Разве ж можно такое забыть?!*

6 слайд

**Вед.1**

Адольф Гитлер хотел уничтожить всех евреев и подчинить себе мир.

**Вед.2**

Современные террористы хотят уничтожить весь цивилизованный мир и держать в страхе тех, кто останется.

**Вед.1**

7 слайд

Мы хотим, чтобы Вы поняли, что такое ненависть, что такое унижение человеческого достоинства, что такое толпа, которая поглощает и убивает личность.

**Вед.2**

Мы — Люди, независимо от того, кто мы по национальности, где мы родились или откуда приехали. Мы живем в многонациональном государстве, где живут сотни народов.

**Вед.1**

8 слайд

Память о Холокосте необходима, чтобы мы никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями.

**Вед.2**

Сегодня, когда мы говорим о будущем России, мы, безусловно, понимаем: оно за нами – молодыми, в единстве наша сила. И неважно, какой мы национальности и неважно, в какой области мы будем трудиться...

Главное – есть сильные люди, которые готовы Россию защищать.

**Вед. 1:** Защищать не только в бою, но и от проникновения в сознание людей античеловеческих ценностей.

**Вед. 2:**

*9 слайд*

Как в стране, победившей фашизм, принесшей мир всей Европе, возникло движение неофашизма, скинхедов, разделивших людей по национальностям? Как могло случиться подобное?

**Вед. 1:**

*10 слайд*

Что способствует тому, что на территории нашей страны возрождается неонацизм: на домах появляются свастики, воинствующие молодчики поджигают синагоги, громят воинские кладбища, оскверняют места боевой славы советского народа?

**Вед. 2:**

А ведь когда-то, в 30-е годы прошлого века, в Германии все начиналось очень похоже. И слышны уже звуки Холокоста.

**Вед. 1:**

*11 слайд*

Слышали ли вы слово “холокост”? Эту методичную, организованную на государственном уровне операцию по преследованию и истреблению называют Холокостом. Слово "холокост" — греческого происхождения, оно означает "жертва всеожжения". Вторая мировая война которая началась 1 сентября 1939 года принесла народам всего мира неисчислимы бедствия.

**Вед. 2:** Нацисты, пришедшие к власти в Германии в январе 1933 и утверждавшие, что немцы — "высшая раса", считали евреев “низшей” расой, представляющей угрозу так называемому Германскому расовому обществу.

**Вед. 1:** В период Холокоста нацисты преследовали также и другие группы людей, которых считали "неполноценными": людей с умственными и физическими отклонениями, некоторых славян - поляков, русских и других. Число жертв программы “эвтаназия” приближается к 200 000.

**Вед. 2:** Фашисты заживо сжигали целые деревни с мирными жителями, не жалея ни детей, ни женщин, ни стариков.

**Вед. 1:**

*12 слайд*

После оккупации фашистами Польши, всем евреям, в том числе и детям с 6 лет, было приказано носить белую или желтую повязки с шестиконечной звездой Давида. За появление на улице без повязки евреев убивали на месте.

**Вед. 2:**

*13 слайд*

После нападения на Советский Союз в июне 1941 года айнзатцгруппы (оперативные карательные отряды) и, в дальнейшем, военные батальоны полиции, следуя за германской армией по мере ее продвижения, стали проводить операции по массовому уничтожению евреев, цыган, а также советских государственных и партийных работников.

**Вед. 1:**

С 1941 по 1944 год еще миллионы евреев, живших в Германии, в странах-союзниках Германии, а также на оккупированных территориях, были отправлены нацистами в гетто и в лагеря смерти, где их убивали в специально оборудованных газовых камерах.

14 слайд

## **Вед. 2:**

Из воспоминаний

Василия Васильевича Громадского, полковника в отставке.

Он со своими солдатами одним из первых вошел в лагерь смерти

## **Чтец в военной форме**

*(чтение письма на фоне видеокадров концлагерей)*

15 слайд

*Символом лагеря Освенцим-I стали Главные ворота с надписью: «ARBEIT MACHT FREI» («Работа делает свободным»). Миллионы людей прошли здесь навстречу своей смерти. Циничный лозунг на воротах призван был убедить прибывающих заключенных в том, что нацисты не питают никаких злых намерений по отношению к ним. В действительности подавляющее большинство людей, которые читали эту надпись, были убиты в первые же 24 часа.*

*Особое место занимали газовые камеры. Нацисты тщательно изучали различные способы уничтожения людей. В конечном итоге они пришли к выводу, что оптимальный способ убийства – использование газа (газа-цианида, именованного Циклон Б).*

*Эсэсовцы убеждали заключенных в том, что их отправляют в баню, велели снимать одежду, после чего перегонялись в следующее помещение, имитирующее баню. Под потолком были расположены душевые отверстия, из которых никогда не текла вода. В помещении площадью 210 м<sup>2</sup> эсэсовцы вводили около 2000 жертв. После того, как закрывались двери газовой камеры, через отверстия, находящиеся в потолке, поступал ядовитый газ циклон Б. Люди умирали в течение 15-20 минут. У убитых вырывали золотые зубы, обрезали волосы, снимали кольца и серьги. Потом трупы транспортировали к печам крематория.*

*На территории Освенцима было 5 крематориев. В каждом из них было по пять печей с тремя топками. В каждой топке можно было сжечь в течение суток около 2000 трупов.*

*Сжигание производилось непрерывно, круглосуточно...*

*В течение одного только дня июля 1944 года в газовых камерах было задушено и сожжено 46 тысяч человек.*

*Многочисленные врачи СС, работавшие в лагере, ставили на заключенных преступные эксперименты, осуществлялись разного рода опыты с применением новых лекарств и препаратов*

*Дети страдали больше всего. Из узников Освенцима дети подростки не старше 18 лет составили около 234 000. Большинство детей уничтожались сразу же после прибытия. В сентябре 1944 г., например, 12 300 детей из Каунаса были направлены в газовые камеры. В начале октября*

1944 г. в Аушвице было 2 510 мальчиков и девочек. 10 января 45-го их оставалось 611. «Первое, что я увидел в освобожденном Освенциме были дети... Жуткая картина: вздутые от голода животы, блуждающие глаза; руки как плети, тоненькие ножки; голова огромная, а все остальное как бы не человеческое – как будто пришито. Ребятишки молчали и показывали только номера, вытатуированные на руке. Слез у этих людей не было. Я видел, они пытаются утереть глаза, а глаза оставались сухими...”

16 слайд

**Вед. 1:**

И это нация, объявившая себя высшей расой? Разве это человечно? Разве это люди?

**Вед. 2:**

Это варвары, изгои, фашисты, несущие в мир зло. Разве есть право уничтожать людей, обрекая их на физические и моральные муки?

17 слайд

**Вед. 2:**

27 января 1945 г. советскими войсками был освобожден последний из действующих концлагерей «Освенцим».

**Вед. 1:**

А Генеральная Ассамблея ООН провозгласила

27 января, Международным Днём памяти жертв Холокоста.

Давайте же сегодня почтим 6 миллионов погибших минутой молчания

18 слайд

*Минута молчания*

**Вед. 2:**

Наша Тамбовская область, как и вся наша страна, вела борьбу за освобождение от фашистских захватчиков. Здесь не было военных сражений, но после ожесточенных боев с превосходящими силами врага осенью 1941 г. наши войска оставили часть Орловской и Курской областей, Тамбовская область стала прифронтной. Оборонительные рубежи прошли теперь по тамбовской земле.

**Вед. 1:**

Это означало только одно: Тамбовщина должна была как можно быстрее и больше других дать фронту людей, военных припасов, продовольствия, обеспечивать перевозки эвакуированных и беженцев. Десятки тысяч тамбовчан строили оборонительные рубежи на Западном и Юго-Западном фронтах. Тамбовщина приняла сотни тысяч раненых солдат, приютила тысячи эвакуированных и беженцев из Прибалтики, Белоруссии, Украины, соседних областей. Тамбовский край принял около 200 тыс. человек, из них приблизительно 40 000 являлись евреями, а не по официальным данным количество евреев было в два раза больше – 80 000 человек. Именно

благодаря Тамбовскому краю 40 000 евреям удалось спастись от Холокоста, от смерти.

**Вед. 2:**

Стали историей грозные годы Второй мировой войны.

**Вед. 1:**

Годы, когда Земля потеряла огромное количество людей, годы, когда люди с лихвой познали ужас и страх, годы, которые превратили молодых в стариков.

19 слайд

**Чтец** (на фоне видеокадров о лебедях)

*Когда осенняя листва устала падать  
И с краю озеро покрылось коркой льда,  
Спустились с неба лебеди и стали плавать,  
Расправив гордо свои шеи, как всегда.*

*И старый дед-еврей бросал им хлеба крошки,  
И тихо плакал, и молитвы им шептал;  
Он помнил страшные военные бомбёжки,  
И смерть родных, и одиночество познал.*

*И видел он расстрел отца и старших братьев,  
И как сестру его забрали для утех,  
Он плакал и кричал свои слова проклятья,  
Чтобы не слышать тот фашистский злобный смех.*

*И видел он, как шли толпой люди в чёрном,  
И слышал улицы немую тишину,  
Ему казалось небо серым и огромным,  
Он проклинал в тот день фашистов и войну.*

*И всякий раз, как лебедей большая стая  
Спешит подплыть к нему по голубой волне,  
Он тихо плачет, вслух молитвы им читая,  
И верит он, то – души павших на войне.*

20 слайд

**Вед 1.** Каждый из нас должен помнить: многое начинается с меня, моих мыслей, поступков, моих действий.

**Вед 2.** Совершая действия, помни, что ты – Человек!

**Вед 1.** Прислушайся к своему сердцу, загляни себе в душу, посмотри на мир справедливыми глазами и помни, что ты – Человек!

**Вед 2.** Протяни руку не для удара, а для помощи. Радуйся тому, что кто-то может быть тебе за это благодарен.

21 слайд



**Вед 1.** Сегодня очень многое делается в мире для того чтобы память о страшных годах войны не угасала.

**Вед 2.** Мы приглашаем на сцену автора работы «Холокост и Тамбовская область: истории и судьбы» Тихоновича Олега Владимировича, студента направления подготовки “Бакалавр”, профиль “История” ФБГОУ ВО “ТГУ им. Г.Р. Державина” и его научного руководителя: Юрия Петровича Прокудина, к.п.н., профессора кафедры педагогики и образовательных технологий ФБГОУ ВО “ТГУ им. Г.Р. Державина”, почетного работника высшего профессионального образования РФ, который так же является активным участником международного проекта «Холокост - путь к толерантности».

*(выступление)*

*22 слайд*

**Чтец** *(на фоне видеок кадров о детстве)*

По - разному зовутся дети, -  
Нас очень много на планете...  
Есть Вани, Гансы, Джоны, -  
Детей повсюду миллионы!

По-разному зовутся дети,  
Для нас - все лучшее на свете!  
Нужны нам яркие игрушки -  
И Буратино, и Петрушки.

Нужны нам книжки, песни, пляски  
И увлекательные сказки.  
Бассейны, горки, турники,  
Сады, фонтаны, цветники.

Пусть всюду светлый детский сад  
Встречает радостно ребят,  
Пусть всем, везде хватает школ,  
Чтоб каждый утром в школу шел!

Хотим мы вырасти врачами,  
Строителями, скрипачами,  
Учителями, и артистами,  
И летчиками, и связистами!

Хотим под мирным небом жить,  
И радоваться, и дружить,  
Хотим, чтоб всюду на планете

## Использованные ресурсы:

<http://holocf.ru/>

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/klassnyj-chas/kholokost-prestuplenie-protiv-chelovechestva.html>

<https://infourok.ru/urok-poisk-pamyat-o-holokoste-put-k-tolerantnosti-781229.html>

[https://www.docme.ru/doc/1101908/molitvoyu-nachat.\\_-dolzhny-my-e-tot-den.\\_](https://www.docme.ru/doc/1101908/molitvoyu-nachat._-dolzhny-my-e-tot-den._)

<https://infourok.ru/scenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-pamyat-kotoroy-ne-budet-zabvenya-910221.html>

<https://открытыйурок.рф/статьи/635005/>

<https://www.stihi.ru/2010/01/20/3680>

[https://hist.rosuchebnik.ru/css/images/article\\_teacher/1613\\_0.docx](https://hist.rosuchebnik.ru/css/images/article_teacher/1613_0.docx)

<http://textarchive.ru/c-2218686-p3.html>

[http://www.aif.ru/society/history/kak\\_slozhilas\\_sudba\\_1\\_Ukrainskogo\\_fronta\\_osv\\_obodivshego\\_Osventcim](http://www.aif.ru/society/history/kak_slozhilas_sudba_1_Ukrainskogo_fronta_osv_obodivshego_Osventcim)

[https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/13/urok\\_muzhestva\\_1.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/13/urok_muzhestva_1.pdf)

<http://filling-form.ru/other/36679/index.html>