

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верхнеспаская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Верхнеспаской СОШ  
\_\_\_\_\_ В.В. Стрыков  
(приказ № 243 от 28.08.2015 г.)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**технологической карте урока**  
**в условиях введения ФГОС**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ в целях обеспечения эффективной реализации требований ФГОС нового поколения.

1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

2. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока; таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, средства обучения, используемые технологии. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя. (Приложение 1).

1. 4. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.5. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

1. 6. Основное назначение технологической карты:

– определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;

– определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; - выбор вариантов деятельности учителя;

– выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

1.7. Структура технологической карты урока может варьироваться в зависимости от специфики предмета

## 2. Разработка технологической карты

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Структура технологической карты включает:

- Тема;
- Цель;
- Задачи
- УУД;
- Основные понятия;
- Межпредметные связи
- Ресурсы;
- Формы урока;
- Технология;
- Дидактическая структура урока;
- Организационный момент;
- Проверка д/з;
- Изучение нового материала;
- Закрепление нового материала
- Рефлексия

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.
- обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;

- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

*Шаблон технологических карт:*

Технологическая карта

урока Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тип

урока:

Тема	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные
УУД	Личностные УУД: Регулятивные УУД: Коммуникативные УУД: Познавательные УУД:
Планируемые результаты	Предметные: Знать
	Уметь Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: основные ополнительные	
Формы урока	фронтальная – индивидуальная, Парная, Групповая –

		группова я			
Технология					
Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					(Познавательные УУД). УУД). (Коммуникативные УУД). (Регулятивные УУД).
Время : Основные этапы:					
Проверка домашнего задания					

Время : Этапы :					
Изучение нового материала Время : Этапы :					
Закреплен ие но вог о материала Время : Этапы :					
Контроль Время : Этапы					
Рефлекси я Время : Этапы :					

Дидактическая структура урока составляется в соответствии с основными этапами урока, но может меняться в зависимости от типов урока

